

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Аннотация рабочей программы для 5-9 классов по предмету «Русский язык»

Авторы-составители: учителя русского языка и литературы Златоустовский Сергей Владиславович, Господинова Алла Сергеевна, Вронская Елена Ивановна, Андреева Елена Олеговна, Цурган Валерия Викторовна, Гусева Любовь Андреевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, Н.В. Ладыженской «Русский язык» для 5-7 класса и учебно-методического комплекса Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. «Русский язык» для 8-9 класса.

5 класс

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М., Просвещение.

6 класс

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М., Просвещение.

7 класс

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– М., Просвещение, 2018.

8 класс

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.- М., Просвещение.

9 класс

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.- М., Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение русского языка в 5-9 классах отводится **782 часа за период обучения**.

Рабочая программа *имеет целью:*

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах русского языка, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа способствует *решению следующих задач* изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Основное содержание предмета **в 5 классе** составляют сведения из разделов «Синтаксис. Пунктуация. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Лексика», работа с текстом, повторение и систематизация изученного.

Основное содержание предмета **в 6 классе** составляют сведения из разделов «Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология», работа с текстом, повторение и систематизация изученного.

Основное содержание предмета **в 7 классе** составляют сведения по морфологии. Обучающиеся подробно знакомятся с причастием, деепричастием, наречием, категорией состояния и служебными частями речи.

Учебный материал 8-9 классов направлен на освоение учащимися систематического курса синтаксиса. Обучение в 8 классе построено таким образом, что помогает ученику держать в сознании общую картину вопросов русской морфологии, словообразования и орфографии, а также способствует приобретению школьниками прочных знаний в области синтаксиса и легкости в анализе языкового материала.

Курс русского языка **в 8 классе** направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Основное содержание предмета **в 9 классе** составляют сведения из разделов «Синтаксис и пунктуация» (сложное предложение), общие сведения о языке, повторение изученного, подготовка к основному государственному экзамену.

Аннотация рабочей программы для 5-9 классов по предмету «Литература»

Авторы-составители: учителя русского языка и литературы Златоустовский Сергей Владиславович, Господинова Алла Сергеевна, Вронская Елена Ивановна, Андреева Елена Олеговна, Цурган Валерия Викторовна, Гусева Любовь Андреевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

5 класс

Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. 2-е изд. – М.: Издательство «Просвещение».

6 класс

Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -2-е изд. – М.: Издательство «Просвещение».

7 класс

Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -2-е изд. – М.: Издательство «Просвещение».

8 класс

Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -2-е изд. – М.: Издательство «Просвещение».

9 класс

Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -2-е изд. – М.: Издательство «Просвещение».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», на изучение литературы в 5-9 классах отводится **442 часа за период обучения** из федерального компонента (в 5-6 и 9 классах – 3 часа в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю).

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя. В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем; для 6 класса это художественное произведение и автор, характеры героев. При изучении предмета реализуются межпредметные связи с

такими учебными предметами как русский язык, история, обществознание, МХК, искусство. При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с изучением, повторением и закреплением изученного.

Аннотация рабочей программы для 5-8 классов по предмету «Изобразительное искусство»

Автор-составитель: учитель Сальникова Елена Викторовна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Б.М. Неменского, в который входят:

5 класс

И.А. Горяева, О.В. Островская. Учебник «Изобразительное искусство». Издательство «Просвещение».

6 класс

Л.А. Неменская. Учебник «Изобразительное искусство». Издательство «Просвещение».

7 класс

А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Учебник «Изобразительное искусство». Издательство «Просвещение».

8 класс

А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Учебник «Изобразительное искусство». Издательство «Просвещение».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классах отводится 136 часов.

Линия УМК создана под руководством народного художника России академика Российской академии образования и Российской академии художеств Б.М. Неменского по курсу «Изобразительное искусство. 5-8 классы» и доработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Основная идея комплекса – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Учебники помогут сохранить целостность и системность в приобщении детей к духовному содержанию искусства. Обучение происходит в единстве восприятия красоты мира и произведений искусства, а также практической художественно-творческой деятельности детей.

Каждый учебник включает четыре раздела в соответствии с четвертями учебного года. Внутри разделов – главы (темы уроков). Основная структурная единица учебника – разворот, который включает образный текст и выразительный зрительный ряд, построенный с учетом особенностей восприятия ребенка. В каждом учебнике – система развивающих творческих заданий, которые помогут овладеть образным языком изобразительного искусства, самыми разными художественными материалами и техниками.

Основные особенности линии:

- учебные издания этой линии не только дают знания, умения и навыки работы в искусстве, но и помогают раскрыть творческую личность в каждом ребёнке, формируют разностороннюю художественную культуру, умение видеть прекрасное в жизни и в искусстве;

- учебники посвящены более глубокому изучению отдельных видов искусства(декоративно-прикладного, станкового искусства, дизайна и архитектуры, изобразительного искусства в театре, кино, на телевидении).

Аннотация рабочей программы по предмету «Музыка»

Автор-составитель: учитель музыки Минина Жанна Владимировна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

5 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Учебник «Музыка». Издательство «Просвещение».

6 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Учебник «Музыка». Издательство «Просвещение».

7 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Учебник «Музыка». Издательство «Просвещение».

8 класс

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Учебник «Музыка». Издательство «Просвещение».

Основное содержание предмета в **5 классе** составляют сведения о русской музыкальной культуре, фольклоре, классическом наследии, музыке религиозной традиции, современных музыкальных направлениях музыкального искусства, что формирует у учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство».

6 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство».

Основное содержание предмета в 6 классе составляют: лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

7-8 класс

Содержание данной программы раскрывается в учебных темах каждого полугодия. Тема первого полугодия — «Особенности драматургии сценической музыки». Тема второго полугодия — «Мир образов камерной и симфонической музыки».

В программе 7 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств.

На второй ступени общего образования к основным видам учебной деятельности учащихся — слушанию музыки, пению, инструментальному музицированию, музыкально-пластическому движению и драматизации музыкальных произведений — добавляется музыкально-творческая практика с применением информационно-коммуникационных технологий.

Аннотация рабочей программы для 5-9 классов по предмету «Физическая культура»

Авторы-составители: учителя Бубнова Елена Игнатьевна, Михайлов Дмитрий Валерьевич, Трофимов Сергей Александрович.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Лях, В. И. Физическая культура. 5–9 классы : учеб.для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – М. : Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение физической культуры в 5-9 классах отводится 510 часов:

5 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю – физическая культура).

6 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю – физическая культура).

7 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю – физическая культура).

8 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю – физическая культура).

9 класс: 102 часа в год (3 часа в неделю – физическая культура).

Главное направление программы по физической культуре: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, стадион).

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- направленностью на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Главная идея программы по физической культуре: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Ведущая проблема изучения по физической культуре: в настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического

воспитания, начиная с самого раннего возраста. Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Курс учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах реализует следующие цели:

1. Формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.
2. Формирование компетенции детей и подростков в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

Основное содержание предмета в 5-9 классах является двигательная активность учащихся с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья.

Программа включает в себя следующие компоненты: уроки физической культуры, оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные физкультурно-массовые мероприятия.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, рекреативной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её

воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп. Занятия с учащимися специальной медицинской группы должны вестись по специальным программам в соответствии со степенью заболевания и состоянием здоровья каждого ученика.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается использовать педагогические технологии:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- уровневой дифференциации,
- личностно-ориентированные,
- информационно-коммуникативные,
- игровые,
- здоровьесберегающая.

Аннотация рабочей программы для 7-9 классов по предмету «Информатика»

Авторы-составители: учитель Огорев Алексей Сергеевич, Трапезникова Галина Альбертовна.

Рабочая программа 7-9 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В Информатика, Москва, Бином. Лаборатория знаний.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение информатики в 7 классе отводится 34 часа в год, в 8 классе отводится 68 часов в год, в 9 классе отводится 68 часов в год.

Курс информатики 7-9 классов включает в себя обработка текстовой и графической информации, коммуникационные технологии, основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования, моделирование и формализация, логические основы компьютера.

Основное содержание предмета в 7-9 классах составляют сведения об информации и информационных процессах, архитектуре компьютера, системах счисления, программировании на языке Паскаль и моделировании и формализации, информационном обществе и информационной безопасности.

Аннотация рабочей программы для 7-9 классов по предмету «Геометрия»

Авторы-составители: учителя Милющина Ирина Викторовна, Рубанова Ольга Юрьевна, Петрушина Антонина Назариевна, Зудина Ирина Сергеевна, Набок Елена Ивановна, Ефимова Оксана Александровна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Учебно-методический комплекс по геометрии для основной школы».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение Геометрии в 7-9 классах отводится 238 часа:

- в 7 классе: 68 часов в год (2 часа в неделю),
- в 8 классе: 102 часа в год (3 часа в неделю),
- в 9 классе: 68 часа в год (2 часа в неделю).

Основное содержание предмета в 7 классе составляют сведения по следующим разделам:

- Начальные геометрические сведения.
- Треугольники
- Параллельные прямые
- Соотношения между сторонами и углами треугольника

Основное содержание предмета в 8 классе составляют сведения по следующим разделам:

- четырехугольники,
- площади,
- подобные треугольники,
- окружности.

Основное содержание предмета в 9 классе составляют сведения по следующим разделам:

- векторы,
- метод координат,
- соотношения между сторонами и углами треугольника,
- длина окружности и площадь круга,
- движения,
- начальные сведения из стереометрии.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области геометрии, на **достижение выпускниками основной школы планируемых результатов** освоения курса геометрии и возможность продолжить обучение на базовом или профильном уровне.

Аннотация рабочей программы для 7-9 классов по предмету «Алгебра»

Авторы-составители: учителя математики Милющина Ирина Викторовна, Рубанова Ольга Юрьевна, Петрушина Антонина Назариевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.М. Колягина «Учебно-методический комплекс по алгебре для основной школы». («Алгебра» Ю.М.Колягин и др., Просвещение,2016г.).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение Алгебры в 7и8 классах отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 9 классе-4 часа в неделю,136часов в год.

Основное содержание предмета в 7 классе составляют сведения о:

- алгебраических выражениях
- уравнениях с одним неизвестным
- одночленах и многочленах
- алгебраических дробях
- линейной функции и её графике
- системах двух уравнений с двумя неизвестными
- элементах комбинаторики.

Основное содержание предмета в 8 классе составляют сведения о:

- неравенствах,
- приближенных вычислениях,
- квадратных корнях,
- квадратных уравнениях,
- квадратичной функции,
- квадратных неравенствах.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области алгебры, на **достижение выпускниками основной школы планируемых результатов** освоения курса алгебры и возможность продолжить обучение на базовом или профильном уровне.

Аннотация рабочей программы для 5-6 классов по предмету «Математика»

Авторы-составители: учителя Милющина Ирина Викторовна, Рубанова Ольга Юрьевна, Петрушина Антонина Назариевна, Зудина Ирина Сергеевна, Набок Елена Ивановна, Ефимова Оксана Александровна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение математики в 5-6 классах отводится 374 часа:

- в 5 классе: 170 часов в год (5 часов в неделю),
- в 6 классе: 204 часа в год (6 часов в неделю).

Основное содержание предмета составляют сведения по следующим разделам:

- Натуральные числа.
- Рациональные числа.
- Прямые.
- Уравнения и неравенства.
- Начальные геометрические сведения.

Рабочая программа направлена на:

- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни,
- иметь первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- овладение базовым понятийным аппаратом,
- иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умение применять изученные понятия;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Аннотация рабочей программы для 5-9 классов по предмету «Биология»

Автор-составитель: учитель Коноводова Ю.А.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков, «Биология: Введение в биологию, 5 класс»: учебник УМК «Сфера жизни» концентрический курс, М.: Дрофа, 2016
2. Н.И.Сонин «Биология: Живой организм», 6 класс: учебник УМК «Сфера жизни» концентрический курс, М.: Дрофа, 2016
3. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, «Биология: Многообразие живых организмов», 7 класс: учебник УМК «Сфера жизни» концентрический курс, М.: Дрофа, 2016
4. Н.И.Сонин., М.Р.Сапин, «Биология: Человек.» 8 класс: учебник УМК «Сфера жизни» концентрический курс, М.: Дрофа. Вертикаль 2018.
5. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, «Биология: общие закономерности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2010

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение биологии в 5-9 классе отводится 238 часов в год

Главное направление программы по биологии на уровне основного общего образования формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно - деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии построена с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Курс биологии 5-9 классов включает в себя три раздела: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде. Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия

общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

Содержание программы имеет межпредметные связи с другими изучаемыми предметами, что способствует интеграции образования и позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Аннотация рабочей программы для 8-9 (классов) по предмету «Химия»

Авторы-составители: учителя Масловская Ирина Евгеньевна, Харитонов Элла Викторовна.

Рабочая программа для 8 и 9 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта (О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. Химия. 8 класс; Химия .9 класс)

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение химии в 8-9 классах отводится 136 часов в год.

Главной идеей программы по химии является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области химия.

Аннотация рабочей программы для 5-9 (классов) по предмету «География»

Автор-составитель: учитель Шаповалова Татьяна Владимировна.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методических комплектов по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда». Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение географии в 5-9 классах отводится 272 часа за 5 лет обучения.

Главной идеей программы по географии является создание базового комплекса опорных знаний по географии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Курс (географии) 5-9 классов включает в себя блок «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и взаимодействия трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области география.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с самостоятельными и практическими работами.

Аннотация рабочей программы для 5-9 (классов) по предмету «География»

Автор-составитель: учитель Шаповалова Татьяна Владимировна

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

1. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Лобжанидзе.
2. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение географии в 5-9 классах отводится 272 часа за 5 лет обучения.

Главной идеей программы по географии является создание базового комплекса опорных знаний по географии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

Курс (географии) 5-9 классов включает в себя блок «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий ряд содержательно-образовательных функций важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всей её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показ взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков в области географии.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с самостоятельными и практическими работами.

Аннотация рабочей программы для 7-9 (классов) по предмету «Физика»

Авторы-составители: учителя Максина Лариса Михайловна, Прудников Владимир Николаевич

1 вариант (для 5-8 классов) ФГОС

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта : «Физика 7» А.В.Перышкин. – 3-е изд., доп. – М.:Дрофа, 2014; «Физика 8» А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2018.

2 вариант (для 9-11 классов) БУП 2004 года

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта : «Физика 9» А.В.Перышкин, Е.М.Гутник – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019; «Физика 10» Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, 21-е изд. – М.: Просвещение, 2012; «Физика 11» Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев – 12-е изд. – М.:Просвещение, 2004.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение физики в 7-9 классе отводится 238 часов в год.

Главное направление программы: физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Главная идея программы по физике : освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Основное содержание предмета в 7-9 классах составляют сведения о строении вещества, о взаимодействии тел, о механическом движении тел, о тепловых явлениях, об электрических и электромагнитных явлениях, о световых явлениях.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с практическими и лабораторными работами.

Аннотация рабочей программы для 5 класса по предмету «ОБЖ»

Автор-составитель: учитель Прудников В.Н.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ОБЖ: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.

Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко. – М.: Вентана-Граф.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе всего отводится 34 часа (34 часа в год).

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. Границы общения младшего подростка (10—12 лет) с окружающим миром значительно расширяются; дети больше времени проводят без родителей, в кругу сверстников, самостоятельно передвигаются по транспортным магистралям и общаются с объектами природы. Это определяет необходимость предупредить учащихся 5 класса о возможных опасностях, которые могут им встретиться.

Рабочая программа к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класса Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2020.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение знаний и умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных ЧС,
- развитие общей культуры младшего подростка,
- формирование осознания необходимости беречь своё здоровье,
- овладение умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них,
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления,
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них,
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Основы комплексной безопасности
2. Организм человека и его безопасность
3. Как вести здоровый образ жизни
4. Мой безопасный дом
5. Школьная жизнь
6. На игровой площадке

Аннотация рабочей программы для 8-9 (классов) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Авторы-составители: преподаватель-организатор ОБЖ Диваев Альберт Салимьянович.,
Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования и
ориентирована на использование учебно-методического комплекта
учебника Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О..
ФГОС. 8 класс. – М.: Просвещение.

учебника Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О..
ФГОС. 9 класс. – М.: Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О
формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-
Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение
предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах всего отводится 68 часов
(34 часов в год).

Основная литература – учебники 8,9 классов. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред.
Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство
«Просвещение».

Рабочая программа включает следующие разделы:
содержание программы учебного курса, поурочно-тематическое планирование, учебное и
учебно-методическое обеспечение для учащихся и учителя.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,
даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем
и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей,
логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О
защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного
характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О
гражданской обороне и др.

Содержание программы в 8-9 классах выстроено по трем линиям:
-обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской
помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
-обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
-государственная система обеспечения безопасности населения.

Изучение тематики программы с 8 по 9 классы направлено на достижение следующих
целей:

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному
здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности,
общества и государства.
2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное
поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и
социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;
подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской
Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на
безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения
защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к
действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об
оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и
обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Аннотация рабочей программы для 5-8 классов по предмету «Технология (технический труд)»

Автор-составитель: учитель Самирханов А.И.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Технология: *5 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф.

Технология. Индустриальные технологии: *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2е изд., испр. – М.: Вентана-Граф.

- Технология. Индустриальные технологии: *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2е изд., испр. – М.: Вентана-Граф.

- Технология: *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

- Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 4-е изд., дораб. – М.: Астрель.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение «Технология. Индустриальные технологии» в 5-7 классах всего отводится 204 часа (68 часов в год), на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 34 часа в год.

По каждому разделу предусмотрены практические работы и творческие проекты.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Творческий проект
- Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов
- Технология художественно-прикладной обработки материалов
- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов +
- Технологии домашнего хозяйства
- Проектирование и изготовление изделий
- Электромонтажные и сборочные технологии. Выполнение чертежей и правила их оформления
- Современное производство и профессиональное самоопределение.
- Технологии исследовательской и опытнической деятельности

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается выполнение чертежей и правила их оформления (в том числе с использованием ИКТ) в разделе «Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии».

Аннотация рабочей программы для 5-8 классов по предмету «Технология» (обслуживающий труд)

Автор-составитель: учитель Колтышева Т.П.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Технология: *5 класс*: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, – М.: Вентана-Граф;
- Технология. Технологии ведения дома: *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф;
- Технология. Технологии ведения дома: *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Н. Симоненко. – М.: Вентана-Граф;
- Технология. *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. – М.: Вентана-Граф.
- Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.. – 4-е. изд., дораб. – М.: Астрель.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение «Технология. Технологии ведения дома» в 5-7 классах всего отводится 204 часа (68 часов в год), на изучение предмета «Технология» в 8 классе отводится 34 часа в год.

Цели и задачи обучения:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Технологии кулинарной обработки текстильных материалов
- Технологии обработки текстильных материалов;
- Художественные ремёсла;
- Технологии растениеводства и животноводства

- Современные технологии и перспективы их развития
- Семейная экономика.
- Электротехнические работы
- Творческие проекты (примеры творческих проектов)
- Конструирование и моделирование

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается выполнение чертежей и правила их оформления (в том числе с использованием ИКТ) в разделе «Конструирование и моделирование поясного изделия».

Аннотация рабочей программы для 5-9 классов по предмету «История России. Всеобщая история»

Авторы-составители: учителя Запрягаева Наталья Юрьевна, Столярова Анна Анатольевна, Высоколова Лариса Александровна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Предмет «История» включает два курса: Всеобщая история и История России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа курса истории ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Всеобщая история

5 класс

История древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение.

6 класс

История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.: Просвещение.

7 класс

История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под редакцией Искандерова А. А.–М.: Просвещение.

8 класс

История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под редакцией Искандерова А.А. – М.: Просвещение.

9 класс

История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией Искандерова А.А. – М.: Просвещение.

2.История России

6-8 класс

История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение.

9 класс

История России. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях; под ред. А.В. Торкунова. –М.: Просвещение.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение истории в 5-8 классах отводится 68 часов в год, в 9 классе – 102 часа в год.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщей истории» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в этот период. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России 16-17 веков» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых

процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Главное направление программы по истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Главные идеи программы по истории:

- 1) формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 4) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 5) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 6) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Ведущая проблема изучения истории: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и

личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основное содержание предмета в 5-9 классах составляют сведения об истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, истории России с древних времён до XX века.

Формы организации учебной деятельности:

- практикумы
- познавательные уроки
- сюжетно-ролевые игры
- беседы
- викторины
- лабораторные работы
- дискуссии
- урок-экскурсия в прошлое
- урок комбинированный

Аннотация рабочей программы для 6-9 классов по предмету «Обществознание»

Авторы-составители: учителя Высоколова Лариса Александровна, Столярова Анна Анатольевна, Запрягаева Наталья Юрьевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение обществознания в 6-9 классах (основное общее образование) отводится 204 часа из расчёта 34 часа в год в 6-7 классах (1 час в неделю) и 68 часов в год в 8-9 классах (2 часа в неделю).

Главное направление программы по обществознанию:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в

окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Аннотация рабочей программы для 5 классов
по предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Автор-составитель: Семенова Елена Сергеевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., - М., Вента-Граф.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа в год.

Главное направление программы

воспитание духовно-нравственной личности современного гражданина России в условиях многоконфессиональности современного общества.

Главная идея программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание уважения к духовно-нравственной культуре народов России, составляющую основу российской цивилизации.

Для реализации этой идеи необходимо приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Ведущая проблема изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический характер, включает в себя актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание, литература, география, музыка, изобразительное искусство.

Основное содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах составляют сведения

- о духовно- нравственных ценностях русского народа;
- о вкладе каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции;
- о том, какую роль играет семья в жизни человека;
- о том, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества.

Содержание программы

- направлено на расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных

при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с работой с информацией (текст, иллюстрация, афоризм) и проектной деятельностью учащихся.

Аннотация рабочей программы для 5 классов по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Автор-составитель: Семенова Елена Сергеевна.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., - М., Вента-Граф.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 34 часа в год.

Главное направление программы

воспитание духовно-нравственной личности современного гражданина России в условиях многоконфессиональности современного общества.

Главная идея программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание уважения к духовно-нравственной культуре народов России, составляющую основу российской цивилизации.

Для реализации этой идеи необходимо приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Ведущая проблема изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический характер, включает в себя актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание, литература, география, музыка, изобразительное искусство.

Основное содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах составляют сведения

- о духовно- нравственных ценностях русского народа;
- о вкладе каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции;
- о том, какую роль играет семья в жизни человека;
- о том, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества.

Содержание программы

- направлено на расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных

при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с работой с информацией (текст, иллюстрация, афоризм) и проектной деятельностью учащихся.

Аннотация рабочей программы для 8-9 классов по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Л.К. Ермолаевой.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** в 8-9 классах отводится 68 часов (по 34 часа в год).

Главная идея программы по предмету «История и культура Санкт-Петербурга»: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Программа призвана способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; позиционировать себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования, патриота города и страны.

В содержание учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» включены *следующие содержательные линии*: природный ландшафт, топография, облик города; город – «зеркало» и «арена» истории; город – центр образования, просвещения и науки; город – центр экономики; город – центр художественной культуры; город – местожительство горожан.

При реализации программы преобладающими являются виды работы, связанные с решением практических задач.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. работу с источниками информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. решение познавательных и практических культурологических задач
3. освоение необходимых знаний через участие в обучающих играх и тренингах
4. написание творческих и исследовательских работ по вопросам петербурговедения.

Для достижения требуемых результатов рабочая программа предусматривает использование личностно ориентированных технологий контекстного обучения: проблемное обучение, интегрированное обучение, технология критического мышления, интерактивные технологии.

Аннотация рабочей программы для 5-9 (классов) по предмету «Иностранный язык (английский)»

Авторы-составители: учителя Воробьёв А.В., Деметриадес Т.В., Денисова Н.Н., Кербер Е.В., Фролова А.С., Орлова И.И., Колеснова Ю.Е., Колбасова Г.В.

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образования и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для общеобразовательных школ / В. Эванс, Дж. Дули, И. В., О.Е. Подоляко, Ю.В. Ваулина.—и др.— М.: Express Publishing: Просвещение.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» на изучение иностранного языка в 5-9 классе отводится 510 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю. Соответственно, по 102 учебных часа в год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Материал распределён по разделам в соответствии с содержанием учебника. Учебник содержит 10 тематических модулей (5-7 класс) и 8 тематических модулей (8-9 класс). Каждый модуль состоит из следующих разделов:

5-7 класс:

1. Введение (Presentation);
2. Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading and Vocabulary);
3. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening and Speaking Skills);
4. Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
5. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use)
6. Межпредметные связи (Across the Curriculum);
7. Рефлексия в учебной деятельности, урок контроля (Progress Check).

8-9 класс:

Введение (Presentation);

1. Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
2. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening and Speaking Skills);
3. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use)
4. Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т.д.) (Literature);
5. Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
6. Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
7. Межпредметные связи (Across the Curriculum);
8. Экологическое образование (Going Green);
9. Рефлексия в учебной деятельности, урок контроля (Progress Check).

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму).

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как, ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате ОГЭ и т.д.

Технологии, используемые в обучении:

- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии проектного обучения;
- развитие критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного подхода;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- мультимедийная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

В рамках изучения английского языка реализуются межпредметные связи с такими учебными предметами как русский язык, география, история, литература, обществознание, ОБЖ.