

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
ГБОУ школа № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2021 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ школы № 38  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2021 г. №176

Мотивированное мнение  
Совета родителей учтено  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Мотивированное мнение  
Совета обучающихся учтено  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Подписано цифровой подписью:  
Ипполитова Елена Вячеславовна  
Дата: 2021.09.02 16:00:35 +03'00'

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
на 2021 - 2022 учебный год  
(выписка из Основной образовательной программы  
начального общего образования  
ГБОУ школы № 38)

Санкт-Петербург  
2021

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

### **1.1. План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 38 на 2021/2022 учебный год построен в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115;
- распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- письмом Комитета по образованию от 23.01.2019 №03-28-382/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 38 (принята на заседании Педагогического совета ГБОУ школы № 38, протокол № 1 от 28.08.2015г., с изменениями от 19.05.2021г., принятыми на заседании Педагогического Совета, протокол № 8);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом ГБОУ школы №38 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Комитетом по образованию №5350-р от 24.11.2014);

- Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №38 Приморского района Санкт-Петербурга (принято на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2020 г.)

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ООП). Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. План внеурочной деятельности разработан с учетом Программы воспитания. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

### **1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности.**

Согласно плану воспитания ГБОУ школы №38 воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время;
- проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.

### **1.3. Управление внеурочной деятельностью.**

Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в школе осуществляют заместитель директора на основе своих должностных обязанностей.

Основные функции заместителя директора при руководстве внеурочной деятельности:

- планирование, проведение анализа и контроля внеурочной деятельности с обучающимися;
- организационное и методическое обеспечение работы классных руководителей, педагогов, ведущих внеурочную работу, участие в организации системы повышения квалификации педагогов, занятых в сфере воспитательной деятельности;
- помощь в проведении профилактико-оздоровительной работы среди обучающихся;
- организация досуга и творческой деятельности обучающихся в школе;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе, другими учреждениями и организациями;
- организация поощрения обучающихся за активное участие в организации внеурочной деятельности в школе;
- взаимодействие с общественными организациями;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися.

### **1.4. Организация внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности образовательной организации является одним из основных организационных механизмов реализации образовательной программы начального общего образования.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и

научные исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

В ГБОУ школе №38 Приморского района Санкт-Петербурга внеурочная деятельность для 1-4 классов реализуется в рамках работы группы продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

После окончания занятий внеурочной деятельности организуется работа групп продленного дня.

### **1.5. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФГОС и образовательной программой начального общего образования в ГБОУ школе № 38 для 1-4 классов в 2021-2022 учебном году реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школа № 38 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы обучающихся и родителей (законных представителей) ГБОУ школы № 38 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 7 видах деятельности, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

### **1.6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность формируется из учета финансирования, установленного технологическим регламентом на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **1.7. Содержание направлений внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное направление** реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- привитие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Общее интеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих

подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно - интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на первом уровне обучения начального общего образования.

**Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развитию представлений о многообразии представителей мира живой природы и возможностями их изучения.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Социальное направление** направлено на создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

### **1.8. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;



- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:**

- экскурсии,
- соревнования,
- заочные путешествия,
- образовательные квесты,
- исследования,
- мини-проекты,
- круглые столы,
- презентации, выставки творческих работ,
- конкурсы и олимпиады,
- деловые игры, тренинги и пр.

В 1-4 классах внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление представлено программами:**

«Кладовая игр», «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, игры, показательные выступления, дни здоровья.

**Общекультурное направление представлено программами:**

«Вместе интересней», «Мой Санкт-Петербург», «Говорим и пишем правильно», «Мир деятельности», «Вокруг света».

По итогам работы по данному направлению проводятся викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, квесты, виртуальные путешествия.

**Общеинтеллектуальное направление представлено программами:**

«Знайка», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Мир информации», «Веселый каллиграф», «Занимательный английский»

По итогам работы по данному направлению проводятся игры, соревнования, конкурсы, выставки.

**Духовно-нравственное направление представлено программами:**

«Прекрасное рядом», «Азбука добра»

По итогам работы по данному направлению проводятся спектакли, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии, игры

**Социальное направление представлено программами:**

«Развиваемся с Еже», «Фантазия», «Азбука пешеходных наук», «Фантазия», «Основы финансовой грамотности», «Умелые ручки».

По итогам работы по данному направлению проводятся конкурсы, выставки творческих работ, мини-проекты.

## 2. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ

Направления	Названия программ	Количество часов в год по программе				Всего по программе в год
		1 а, б, в, г	2 а, б, в	3 а, б, в	4 а, б, в	
Духовно-нравственное	«Прекрасное рядом»	33		34	34	101
	«Азбука добра»			34		34
Общекультурное	«Вместе интересней»		34	34	34	102
	«Мой Санкт-Петербург»		34	34		68
	«Говорим и пишем правильно»		34		34	68
	«Мир деятельности»	33	34		34	101
	«Вокруг света»	33				33
Общеинтеллектуальное	«Знайка»				34	34
	«Занимательная математика»	33	34	34	34	135
	«Занимательная грамматика»	33	34	34	34	135
	«Мир информации»			34	34	68
	«Веселый каллиграф»	33				33
Социальное	«Занимательный английский»	33				33
	«Фантазия»		34			34
	«Развиваемся с Еже»	33	34			67
	«Фантазия»		34	34	34	102
	«Умелые ручки»	33				33
	« Основы финансовой грамотности»				34	34
Спортивно-оздоровительное	«Азбука пешеходных наук»		34			34
	«Кладовая игр»		34			34
	«Подвижные игры»	33	34	34	34	135

Направления	Названия программы по ВД	Количество часов и групп								Всего часов
		1 а, б, в, г		2 а, б, в		3 а, б, в		4 а, б, в		
		Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	
Духовно-нравственное	«Прекрасное рядом»	33	2	34	4	34	2	34	2	338
	«Азбука добра»					34	1			34
Общекультурное	«Вместе интересней»			34	1	34	3	34	3	238
	«Мой Санкт-Петербург»			34	1	34	1			68
	«Говорим и пишем правильно»			34	1			34	1	68
	«Мир деятельности»	33	4	34	2			34	1	234
	«Вокруг света»	33	2							66
Общеинтеллектуальное	«Знайка»							34	1	34
	«Занимательная математика»	33	4	34	2	34	3	34	4	438
	«Занимательная грамматика»	33	4	34	2	34	5	34	4	506
	«Занимательный английский»	33	2							66
	«Мир информации»					34	1	34	1	68

	«Веселый каллиграф»	33	1							33
<b>Социальное</b>	«Фантазия»			34	2					68
	«Развиваемся с Еже»	33	1	34	2					101
	«Фантазия»			34	2	34	2	34	1	170
	«Умелые ручки»	33	2							66
	«Азбука пешеходных наук»			34	1					34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Кладовая игр»			34	2					68
	«Подвижные игры»	33	4	34	2	34	2	34	2	336
<b>Всего:</b>		<b>330</b>	<b>26</b>	<b>442</b>	<b>24</b>	<b>306</b>	<b>20</b>	<b>374</b>	<b>20</b>	<b>3034</b>