

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Сед

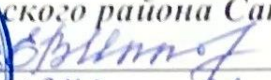
«15» декабря 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №38

Приморского района Санкт-Петербурга

 Ипполитова Е. В.

Приказ № 271 от «21» декабря 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБОУ
школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «02» ноября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБОУ школы
№ 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 02 от «02» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 38
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	11
3.	Анализ потенциала развития ОУ	12
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития	28
8.	Цель и задачи развития	31
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития/механизмы контроля и мониторинга)	32
10.	Индикаторы и результаты развития	34
11.	Управление и отчетность по Программе развития	37
12.	Финансовый план реализации Программы развития	38

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года в ред. от 31.07.2020; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №

	10; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 11. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; 14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н от 10 января 2017 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель) 17. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на
--	---

систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
27. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
28. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
29. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
30. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
32. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
33. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
34. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

	35. Устав школы.
Цели программы	Повышение эффективности деятельности ОУ (достижение новых качественных образовательных результатов; обеспечение доступности качественного образования; повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования).
Направления и задачи программы	1. Обеспечение доступного качественного образования для детей разных возможностей Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: - повышение доступности и вариативности качественного образования по различным образовательным программам, в том числе с использованием ЭОР, ДОТ; - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; - внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, 2. Развитие кадрового потенциала: Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта образования) и контроля за этим процессом. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: - разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; -поддержка в школе института наставничества. 3. Развитие и поддержка талантливой молодежи

	- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. 4. Создание условий для самоопределения учащихся и их социализации Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Приморского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: -формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; -внедрение современных технологий воспитания; -формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности; -сетевое взаимодействие, заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями; -поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; 5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста.
Срок и этапы реализации	<i>Подготовительный этап (2020 год)</i>

программы	· анализ деятельности школы; · работа над концепцией развития; · обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; · разработка проектов (подпрограмм) <i>Конструктивно-преобразующий этап(2021-2024)</i> · реализация мероприятий по направлениям Программы развития; · обновление системы работы · Обобщающе-аналитический этап (2025) · анализ результативности Программы развития школы; · определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; · выведение школы на новый уровень функционирования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Положительная динамика качества обученности 2. Реализация профессионального стандарта педагога в ОУ, рост профессионального мастерства педагогических работников, повышение профессиональной компетентности 3. Расширение перечня образовательных программ в отделениях ОДОД, ДОД 4. Повышение доли учащихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов 5. Повышение приоритета здорового образа жизни 6. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
Система организации контроля	Самообследование, публичный отчет, участие в независимых исследованиях

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ипполитова Елена Вячеславовна, директор ГБОУ школы № 38 417-64-84
Объем и источники финансирования	Субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели, адресные программы
Сайт ОУ	primschool38@yandex.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга

Качество образования в ГБОУ школе № 38 в динамике за 3 года

Сохранность контингента

	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
Дошкольное образование	318	330	325
Дополнительное образование	555	555	555
Начальное общее образование	359	423	433
Основное общее образование	357	350	406
Среднее общее образование	100	98	91

Динамика успеваемости за 3 года

учебный год	всего обучающихся (кроме 9 и 11 классов)	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	переведены условно	повторное обучение	качество обученности
2016-2017	694	44 (7,4%)	194 (34%)	1 (0,2%)	2 (0,33%)	238 (40%)
2017-2018	770	40 (5%)	203 (26%)	0	5 (0,6%)	243 (32%)
2018-2019	897	57 (6,4%)	267 (29,8%)	0	5 (1%)	324 (36%)

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Учебные предметы	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
	средний балл		
Русский язык	4,2	3,97	3,93
Математика	3,8	3,5	3,5
Физика	4,3	4	3,73
Химия	4,5	4,54	4,27
Биология	3,57	4	3,82
География	3,8	4	3,97
Информатика	4	4,03	4,16
Английский язык	4,2	4,25	4,37
Обществознание	3,5	3,19	3,48
История	4,2	4,25	4
Литература	3	4	4,27

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
	средний балл		

Русский язык	75,9	72,66	74,13
Математика	47,52	56,1	59,98
Физика	53,4	55,6	58,76
Химия	52,3	61,95	62
Биология	52,1	57,4	54,91
Информатика	51,3	56,3	67,97
Английский язык	67	68,4	73,69
Обществознание	51,3	53	61,95
История	53,7	51	60,93
Литература	55,8	49,8	68,99

Динамика результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении за 3 года

	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год
Приняли участие	45 чел.	57 чел.	79 чел.
- олимпиады	52 чел.	91 чел.	110 чел.
- конкурсы			
Стали победителями и призерами	22 чел.	23 чел.	24 чел.
- олимпиады	6 чел.	17 чел.	41 чел.
- конкурсы			

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

1. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляют 102 педагогических работника. Имеют диплом о высшем образовании - 80 человек, из них педагогическое образование - 59 человек. Имеют диплом о среднем профессиональном образовании - 22 человека, из них педагогическое образование - 17 человек. Прошли курсы профессиональной переподготовки 35 педагогических работников.

34 педагогических работника аттестовано на высшую квалификационную категорию. 37 педагогических работников аттестовано на первую квалификационную категорию. 19 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Молодых специалистов - 2 человека

Стаж работы в должности менее 10 лет у 40 педагогических работников, от 10 до 20 лет у 24 педагогических работников, более 20 лет у 38 педагогических работников, 3 педагогических работника являются Отличниками народного просвещения;

4 человека являются Почетными работниками общего образования; Награждены Почетной грамотой Министерства образования 9 человек, медалью в честь 300-летия Санкт-Петербурга - 1 человек; кандидат педагогических наук - один человек.

100% педагогических работников соответствуют требованиям профстандарта по должности "учитель", "воспитатель", "педагог-организатор", "педагог дополнительного образования", "инструктор по физической культуре": имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, ИКТ, повышают квалификацию не реже 1 раза в три года.

В 2019 году проектная группа из 5 педагогических работников приняла участие в конкурсе педагогических достижений в номинации "Лучший педагогический проект" и стала дипломантом районного уровня.

2. Материально-техническая оснащенность.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1988 году. Панельное, трехэтажное здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке с физкультурно-спортивной зоной (спортивный стадион с искусственным покрытием). Территория ОУ ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Для безопасности здания установлено видеонаблюдение.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Школа: пр. Авиаконструкторов, д.15, к.2

2 спортивных зала; 2 кабинета информатики с 12 компьютерами для учащихся в каждом, с интерактивными приставками "Мимио" и проекторами; 15 кабинетов начальной школы, их них в шести интерактивная доска с проектором; в пяти - проекторы;

5 кабинетов русского языка и литературы, в одном из них интерактивная доска с проектором, в четырех - проектор;

5 кабинетов математики, из них в одном интерактивная доска с проектором, в остальных - проектор;

3 кабинета истории, в одном из них интерактивная доска с проектором, в двух - проектор;

кабинета физики с лаборантской, мультимедийным проектором, лабораторным оборудованием;

1 кабинет химии с лаборантской и интерактивным оборудованием "Престижио"; 1 кабинет ИЗО;

1 кабинет биологии с лаборантской и интерактивной доской с проектором;

6 кабинетов английского языка, в одном интерактивная доска с проектором, в двух - проектор;

1 кабинет географии с интерактивной доской и проектором; столярная мастерская, слесарная мастерская;

кабинет домоводства, кабинет кулинарии; кабинет музыки; библиотека с читальным залом, медиатекой;

актовый зал на 120 посадочных мест с проектором и экраном;

столовая с буфетом на 120 посадочных мест (обеспечение горячим питанием - Фирма "Флоридан");

медицинский кабинет, процедурный кабинет; оранжерея; музей;

спортивная площадка с футбольным полем (покрытие - искусственная трава), полем для стритбола (покрытие - резиновая крошка), с беговыми дорожками (покрытие - резиновая крошка), с ямой для прыжков в длину, с тренажерной площадкой.

Дошкольное отделение: пр. Авиаконструкторов, д.3, к.3

12 групповых помещений с игровой комнатой и спальней, санитарным узлом; спортивный зал, музыкальный зал,

кухня (поставка продуктов - Фирма "Флоридан");

медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет

Библиотечно-информационное обеспечение удовлетворяет требованиям образовательного стандарта, соответствует программам и учебному плану школы. Состояние книжного фонда ежегодно находится в динамике, обеспечивает современное информационное сопровождение учебного процесса и составляет 12 376 экземпляров.

Учащиеся и воспитанники на 100% обеспечены горячим питанием.

3. Результаты независимой оценки. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательной деятельности (2019 год).

Количество родителей, принимавших участие в мониторинге, – 545 человек.

Сумма баллов по предложенным критериям – 106,4 балла из 160 баллов, что составляет 67%.

№	Критерий	Значение показателя, %
1	Открытость и доступность информации об организации	65%
2	Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения	51%
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	94%
4	Удовлетворенность качеством оказания услуг	86%
5	Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	75%

4. В ГБОУ школе № 38 обучается 10 обучающихся с ОВЗ, для них разработаны адаптированные образовательные программы.

В школе функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении, посредством психолого-педагогического сопровождения. В состав Психолого-педагогического консилиума входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагогические работники, медицинский работник, представители администрации.

Основными задачами ППк являются:

- выявление у обучающихся трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация работы по выполнению рекомендаций ТПМПк для обучающихся с ОВЗ, создание для них специальных образовательных условий с целью получения образования; контроль выполнения рекомендаций ТПМПк;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, а также создания специальных условий получения образования.

Формы работы: заседания психолого-педагогического консилиума, проведение специалистами различных диагностик и тестирований (по согласию законных представителей), групповые занятия специалистов с обучающимися (по установленному графику), индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами, специалистами, проведение консультаций, проведение тематических бесед (по запросу классных руководителей) и др.

В школе функционирует Служба сопровождения и Служба здоровья, в состав которой входят социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, административный персонал; услугами психолого-педагогической поддержки могут пользоваться все участники образовательного процесса. Формы работы: индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами, проведение консультаций, проведение тематических бесед, организация лекционных занятий с учащимися и родителями силами социальных партнеров (врачи-педиатры, специалисты ПМС центра, Центра помощи семье и детям, центра "Контакт" и др.), участие в социальных проектах.

5. В школе особое внимание уделяется обучающимся, для которых русский язык является неродным. С целью помочь таким обучающимся освоить образовательную программу педагогами начальных классов были организованы дополнительные занятия по специально разработанной программе. Учителя начальной школы участвовали в разработке пособия для учителей по работе с детьми-инофонами «Развивающие материалы для социальной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста в школьной среде и их

развитие в культурном и общеобразовательном плане» (авторы Т.В. Кузьмина, М.В. Правлюк). Данное пособие содержит конкретные рекомендации по работе с детьми-инофонами при организации учебных занятий. Также дети-инофоны активно вовлекаются во внешкольные мероприятия, одним из которых является ставший традиционным фестиваль «Мой родной язык».

Воспитательная работа в динамике за 3 года

В течение трех лет воспитательная работа в школе осуществлялась на основе разработанной и утвержденной Программы воспитания и социализации, которая построена на основе базовых национальных ценностей российского общества (*патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*).

Направления воспитательной работы:

- развитие и воспитание *компетентного гражданина России*, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- освоение обучающимися *социального опыта*, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование *готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности* в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, *личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни* с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование *экологической культуры*,
- формирование *антикоррупционного сознания*.

Направления воспитательной работы, а также формирование особого нравственного уклада школы реализуется через учебную, внеучебную и внешкольную деятельность.

Учебная / урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятиях: проектной, исследовательской деятельности, викторин, выставок, дискуссий, игр, конкурсов различного уровня и т.д., а также в деятельности кружков, секций отделения дополнительного образования школы.

Внешкольная деятельность

Внешкольные мероприятия: профилактические, благотворительные, духовно-нравственные, экологические, военно-патриотические мероприятия и т.д.

Количество мероприятий всех направлений воспитательной работы за три года увеличилось на 68%, количество обучающихся, вовлеченных в данные мероприятия, увеличилось в 4 раза. Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах районного уровня увеличилось в 2 раза.

Огромное внимание уделено профилактике правонарушений несовершеннолетних и формированию правового мировоззрения обучающихся. Количество обучающихся, представленных на КДН и ЗП, а также состоящих на учете в ОУУП и ДН уменьшилось в 2 раза. Ежегодно обучающиеся, в том числе, состоящие на внутришкольном контроле, принимают участие в смотре юнармейских команд, в районной игре «Зарница» и занимают призовые места.

В течение учебного года проводятся мероприятия с привлечением социальных партнеров.

В школе функционирует ученический совет «Креатив», который активно участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся. Школьные события освещает газета "Школьная пора". Основная деятельность оранжереи школы №38 – экологическое направление воспитательной работы (экспозиционная работа, экскурсионная и проектно-исследовательская работа).

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств реализуется также через школьный музей «Поиск», посвященный истории блокады города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ школа № 38 не имеет статуса инновационной площадки.

Педагогический коллектив школы использует инновационные методы работы с учащимися: веб-квесты, мастер-классы, аукционы идей, деловые игры, образовательные экспедиции. Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Методическим опытом сотрудники школы делятся не только на школьном уровне, но и на районном, городском и международном.

В 2018 году педагоги школы принимали активное участие в апробации информационно-образовательной системы Мобильная Электронная школа (МЭШ). В рамках реализации были проведены открытые уроки, семинар для учителей школы, конкурс среди обучающихся «Лучший пользователь МЭО».

Также сотрудники школы входят в состав жюри районных конкурсов, являются членами предметных олимпиадных комиссий и экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ГБОУ школа № 38 расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, развивающемся, многонаселенном, с развитой инфраструктурой. В районе функционируют школы, реализующие разнообразные образовательные программы: лицейские, гимназические, с углубленным изучением предметов математического цикла, иностранных языков. Данные образовательные учреждения составляют серьезную конкуренцию для общеобразовательной школы в борьбе за контингент. Потребители образовательных услуг в основном представлены семьями среднего класса со следующими образовательными запросами: обеспечение доступности дошкольного образования; обеспечение преемственности образования (дошкольного - начального, начального - основного, основного - среднего); углубленное изучение иностранных языков; качественное образование, необходимое для дальнейшего обучения в ВУЗах и ССУЗах (высокая сдача ЕГЭ и ОГЭ); развитая материально-техническая база; социальное партнерство с учреждениями спорта, культуры, музеями, театрами, ВУЗами, зарубежными партнерами; разнообразные дополнительные образовательные услуги для развития индивидуальных способностей (интересов); отсутствие перегрузки детей; психологический комфорт и создание ситуации успеха в школе; территориальная близость.

В решении образовательных задач важную роль играет социальное окружение. Социальные партнеры помогают решить следующие вопросы:

- социально-педагогического сопровождения воспитанников, учащихся и их семей (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение "Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга", Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», 44 отдел полиции Приморского района, Комиссия по делам несовершеннолетних и законопослушного поведения, органы опеки и попечительства МО «Озеро Долгое»);
- организации внеурочных мероприятий, конкурсов, олимпиад, способствующих раскрытию способностей и удовлетворению интересов воспитанников и учащихся (МО "Озеро Долгое", Дворец творчества детей и молодежи, Детско-юношеский центр «Китеж плюс», Дом детского творчества, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная

система Приморского района Санкт-Петербурга», Дом молодежи Приморского района, Детский экологический журнал "У Лукоморья»);

- гражданско-патриотического воспитания (подростково-молодежный клуб "Буревестник", Военный комиссариат Приморского района, Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов боевых действий и лиц, проходивших службу в органах внутренних дел «Балтика», Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, Пожарно-спасательная часть №53 Приморского района);

- профориентационной подготовки и социализации (Центр занятости Приморского района, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, Международный банковский институт, Университет путей сообщения, РГПУ им. Герцена, Санкт-петербургский государственный экономический университет, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»);

- расширения образовательного пространства (Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Центр музейной педагогики при Русском музее);

- непрерывного образования педагогического и управленческого персонала (Информационно-методический центр Приморского района, Академия постдипломного педагогического образования).

SWOT- анализ оценки потенциала развития ГБОУ школы № 38

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Сильная сторона		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	Благоприятные возможности	
	· расположение (близость к метро, транспортные коммуникации, близость ДДТ, районной библиотеки, парков, культурно-развлекательных центров); · развитая инфраструктура (дошкольное отделение, отделение дополнительного образования, школьный спортивный клуб, музей, оранжерея, стадион, библиотека с читальным залом, бухгалтерия); · стабильный творческий квалифицированный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию; · открытость к социуму, способность к трансформации (нет узкой специализации), универсальная подготовка обучающихся высокого качества; · успешное представление учащихся на конкурсах различного уровня; · демократический характер управления			· расширение возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия; · открытая образовательная информационная среда; · высокая информированность и активность родителей, желание и возможность принимать участие в построении образовательной и воспитательной среды; · ориентация на индивидуализацию качественного образования, что позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг; · увеличение контингента в связи с демографическим ростом	
	Слабая сторона			Риски (угрозы)	
	· материально-техническая база (отсутствие оснащения в соответствии с ФГОС, медиатеки, оборудования,			· неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент	

	качественной локальной сети); · низкий процент молодых педагогов; · недостаточная работа с талантливой молодежью (невысокий процент победителей и призеров в олимпиадном движении); · присутствует консерватизм, страх перед ФГОС; · дефицит временных ресурсов, загруженность учителей и учеников		разработки и начало внедрения Программы; · нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; · отсутствие внебюджетных средств на развитие учебно-информационных ресурсов образования; · увеличение количества семей с нарушенной воспитательной функцией; · повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг в районе
--	--	--	--

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБОУ школы № 38 может стать сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования): инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей; вовлечение родителей в процесс развития школы; развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города; предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Развитие Образовательного учреждения по данному сценарию в соответствии с настоящей Программой развития на 2020-2024 гг предусматривает:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% владение педагогическими работниками навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- развитие системы дополнительного образования;
- регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ;
- развитие работы с детьми с ОВЗ;
- развитие работы с одаренными детьми, талантливой молодежью;
- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах;
- установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы;

- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- увеличение доли проектно-исследовательской деятельности;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность учащихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития ГБОУ школы № 38 построена в соответствии с приоритетами развития образования в Санкт-Петербурге до 2025 года: обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения, достижение новых качественных образовательных результатов, обеспечение доступности дошкольного и школьного образования, эффективное использование ресурсов дополнительного образования детей, повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, самоопределение и социализация детей. Главной задачей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Концепция развития школы должна соответствовать целям опережающего развития. В школе должна будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимо расширение взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы (сетевое взаимодействие).

Концепция развития школы направлена на:

- выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности;
- освоение обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;

- участие обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников.

Концепцию развития ГБОУ школы № 38 можно сформулировать как концепцию реалистического воспитания школьников (С.В. Поляков), которая предусматривает построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей.

Миссия школы заключается в создании условий для вышеперечисленного, в повышении конкурентоспособности за счет создания образовательного пространства, способствующего личностному росту.

Желаемый образ школы

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, соответствующая потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Модель педагога

- Готовность к инновационному поведению;
- готовность к непрерывному образованию;
- готовность к социальному и профессиональному партнёрству;
- «Успешный учитель – это интересный своим ученикам профессионал и оптимист. Успешный учитель – личность, которой нравится помогать другим становиться лучше».

Модель выпускника

- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества дошкольного, школьного, дополнительного образования, самореализации учащихся, педагогов, воспитателей, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации.

- 1) обеспечение доступности качественного образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- 2) создание условий для повышения квалификации педагогических работников для обеспечения условий реализации ФГОС;
- 3) совершенствование материально-технической базы для обеспечения условий реализации ФГОС;
- 4) развитие творческого потенциала воспитанников, учащихся, поддержка талантливых детей;
- 5) обеспечение эффективного взаимодействия ГБОУ школы № 38 с организациями социальной сферы;
- 6) формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проекты развития (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
"Я могу!"					
"Учитель будущего"					
"Здоровая мода"					
"Успех каждого ребенка"					
"Я - в мире, мир - во мне"					

Направления развития

- обеспечение условий для реализации ФГОС: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий для обеспечения условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования; обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся (воспитанников) с разными потребностями и возможностями;
- совершенствование педагогического корпуса: целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в освоении современных педагогических технологий; организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности; разработка системы конкурсов, презентаций, предметных недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов; знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе, создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы; разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью;

- совершенствование работы службы здоровья: организация мониторинга состояния здоровья учащихся (воспитанников), разработка системы физического воспитания, структурирование профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (воспитанников), их родителей, педагогических работников, разработка системы критериев и показателей качества социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения; реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми: организация системы работы учителей с учащимися, имеющими значительный потенциал в определенной области знаний, работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; расширение социального партнерства с целью реализации потенциала учащихся; обеспечение условий для самореализации учащихся, стимулирование творческой активности ученика;
- совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей: направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей, интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческом самоопределении личности: создание эффективной системы ученического самоуправления; расширение социального партнерства, способствующего профессиональной ориентации; организация волонтерства, шефства; систематизация мероприятий военно-патриотической, правовой, гражданской направленности;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса: развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса, совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы, создание системы платных услуг на базе школы, привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ ШКОЛЫ № 38

№	Критерии эффективной работы	2025 год
1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех ступенях обучения	100%
2.	Реализация адаптированных образовательных программ	да
3.	Разработка индивидуальных учебных маршрутов с элементами сетевого взаимодействия; дистанционными формами обучения	да
4.	Повышение результатов внешних оценочных процедур	на 5%
5.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	100%
6.	Наличие педагогов, участвующих в профессиональных смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	да
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	20%
8.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении	да
9.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	70%
10.	Наличие учащихся - победителей и призеров в олимпиадном и конкурсном движении	да
11.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да
12.	Наличие социального партнерства, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	да
13.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг в отделениях ДОД, ОДОД и программ по	обновление реализуемых

	внеурочной деятельности	программ на 10%
14.	Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%
15.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80%
16.	Наличие программ, направленных на формирование здорового образа жизни	да
17.	Снижение случаев травматизма	На 30%
18.	Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы	10%
19.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	70%
20.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	30%
21.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	Не менее 70%
22.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	да

Результаты реализации программы развития

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБОУ школы № 38.
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования, в том числе в соответствии с показателями социально-педагогического мониторингового исследования:
 - обеспечение 100% учащихся, воспитанников доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческого самоопределения личности; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение конкурентоспособности школы, положительная оценка деятельности школы социумом.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, рабочие группы по направлениям Программы;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

По каждому из направлений развития необходимо создать творческие группы, ответственные за его реализацию. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы будет отражено на сайте школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, за счет поступления средств за счет реализации платных образовательных услуг.

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Все мероприятия Программы развития планируется проводить в рамках выделенной субсидии на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "Я могу!"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение доступности качественного образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Согласно Миссии Петербургской школы необходимо создание условий для обеспечения равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. Цель - разработать проектные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации; обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов. Направление

	включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования: инклюзия, обучение на дому, семейное обучение, дистант, образование и развитие детей-мигрантов. Развивать интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе со здоровыми сверстниками; принимать участие в реализации Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", предусматривающей создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. <i>Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, переход на новые стандарты: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта образования; обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся (воспитанников) с разными потребностями и возможностями .</i>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный Мониторинг учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-мигрантов, детей из многодетных семей, учащихся, испытывающих трудности в обучении для эффективного планирования мероприятий, направленных на обеспечение им доступности качественного образования. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ	2021 год

2. Основной Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение в практику ОУ образовательных программ для детей разных возможностей и потребностей, индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка методической базы по организации разных форм обучения с учетом обеспечения их учебно-методической литературой и техническими средствами коррекции нового поколения для получения образования на всех уровнях от дошкольного до школьного образования. Развитие образовательных программ (учебных планов и программ дополнительного образования), предусматривающих потребности детей, испытывающих трудности в обучении Корректировка деятельности Службы сопровождения, Службы здоровья и Психолого-педагогического консилиума с учетом работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми-инофонами. Разработка и внедрение Программ поддержки детей, испытывающих трудности в обучении		2021 - 2024 годы
3. Заключительный Анализ результативности реализации Программы поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, корректировка Программы по мере реализации поставленных задач или при наличии положительной динамики.		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
1. Субсидии на выполнение государственного задания 2. Субсидии на иные цели	1. В соответствии с Государственным заданием 2. В соответствии с адресными программами	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных маршрутов с элементами сетевого взаимодействия, ЭОР, ДОТ.	

	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении. Соответствие результатов внешнего мониторинга уровням реализуемой образовательной программы.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР, Елфимова А. В., педагог-психолог Аристова И. И., учитель-логопед Балакирева С. В., заместитель директора по АХР Ямбаршева Н. В., старший воспитатель Фролова А. С., Кудрявцева Л. А., Масловская И. Е., заместители директора по УВР	Мониторинг, организация работы Службы сопровождения и контроль Мониторинг организации работы Психолого-педагогического консилиума Обеспечение доступной среды (территория, здание) Разработка нормативно-правовой документации, методической базы, образовательных программ, Программ поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, анализ реализации программ
Руководитель проектной группы	Масловская Ирина Евгеньевна, заместитель директора по УВР, 417-64-82

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

создание условий для повышения квалификации педагогических работников при реализации ФГОС нового поколения		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<i>В соответствии с государственной политикой в области образования, в связи с введением ФГОС, одним из направлений Стратегии развития Петербургской школы является развитие кадрового потенциала</i> <i>Целью проекта является непрерывное развитие потенциала современного учителя, поддержание и развитие высокого уровня профессионализма педагогических кадров, совершенствование коммуникативной культуры педагогов, стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</i> <i>Совершенствование педагогического корпуса будет осуществляться по следующим направлениям:</i> <i>целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в освоении современных педагогических технологий;</i> <i>организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;</i> <i>разработка системы конкурсов, презентаций, предметных недель, практико-ориентированных педагогических советов, семинаров и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов;</i> <i>знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе,</i> <i>создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы;</i> <i>разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и проектно-исследовательской деятельностью</i>	
	СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
1. Подготовительный		
Мониторинг прохождения учителями, воспитателями курсов повышения квалификации по новым стандартам,		2021 годы

соответствия образовательному цензу педагогических работников Составление графика прохождения курсов по ФГОС, составление списка сотрудников на курсы переподготовки, определение оптимального образовательного маршрута Организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива 2. Основной Командное обучение педагогического коллектива (проведение мастер-классов, педагогических советов, обучающих семинаров по эффективной реализации ФГОС, разъяснение законодательной базы, знакомство с новейшими образовательными технологиями, использование в образовательной деятельности электронного обучения и ДОТ). Контроль за посещением курсов по ФГОС, курсов повышения квалификации разной направленности, а также курсов переподготовки. Совершенствование системы наставничества. Совершенствование механизмов стимулирования педагогических работников. Разработка Положения о конкурсе проектных, исследовательских работ, инновационных продуктов в школе. Проведение конкурса на лучшее школьное методическое объединение. 3. Заключительный Сформировать банк данных инновационных продуктов, созданных учителями школы для пользования школьниками и учителями. Представление опыта работы на семинарах и конференциях районного, городского, международного уровней Представление кандидатур на участие в конкурсе педагогических достижений и различных профессиональных конкурсах.	2021 - 2024 год 2025 год
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на персонифицированную модель обучения 2. Бюджет субъекта РФ (ФНД)	1. Согласно выделенным квотам 2. 20% от надтарифного фонда заработной платы
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества образовательного процесса. Проведение семинара (конференции) на базе школы. Банк "золотых" методических разработок в сетевом пространстве школы. Участие в конкурсе педагогических достижений
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководители структурных подразделений: Поликутина Е.А., Кириленко Т. М., Фролова А. С., Масловская И. Е., Кудрявцева Л. А., Хусточкина И. А. Председатели ШМО: Златоустовский С.В., Милющина И. В. Денисова Н. Н., Запрягаева Н. Ю., Харитоновна Э. В., Болгаренко Т. В., Самирханов А. И.	Согласно должностным инструкциям систематический мониторинг и составление графика повышения квалификации педагогических работников в соответствии с потребностями качества организации образовательного процесса. Проведение обучающих семинаров с целью ознакомления педагогических работников с современной законодательной базой, педагогическими технологиями, инновациями в сфере образования. Совершенствование системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью Согласно Положению о методическом объединении организация методической, инновационной, проектной, исследовательской деятельности в рамках ШМО, разработка и реализация предметных недель, конкурсов, контроль за работой наставников, представление

Бубнова Е. И., Ямбаршева Н. В.	опыта на семинарах и конференциях различного уровня, создание "методической копилки" (банка методических разработок)
Руководитель проектной группы	Кудрявцева Лариса Алексеевна, заместитель директора по УВР, 417-64-82

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "ЗДОРОВАЯ МОДА"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.	
Актуальность.	По данным официальной статистики, заболеваемость детей до 14 лет за последние 10 лет увеличилась на 50%, среди подростков уровень заболеваемости возрос на 64%. Среди школьников старшего возраста наметилось заметное увеличение распространенности хронических болезней (у детей до 14 лет этот рост составил 23%, в 15–17 лет – 26%).
Цель проекта и краткое описание замысла	Цель - построить в школе здоровьесозидающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей; создать комфортную школу через здоровьесберегающие технологии организации образования, сохраняющие здоровье учебный план и образовательную среду; организация межведомственной составляющей программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение); снижение рисков профессионального выгорания учителя. «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального

	благополучий». Исходя из этого, планируется разработка и реализация в ОУ профилактических программ, направленных на внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий; построение научно обоснованного оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников); обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня; обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания; совершенствование работы службы здоровья с участием родительской общественности государственного партнерства; разработка и реализация профилактических и коррекционных оздоровительных программ; <i>формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы Службы здоровья, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья.</i>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Аналитический Мониторинг здоровья воспитанников и учащихся (анализ листов здоровья, (группы здоровья, ограничения, рекомендации врача, хронические заболевания)), выявление учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Анализ занятости учащихся в кружках и секциях спортивной направленности. Анализ реализации программы по здоровьесбережению за предыдущий период, оценка деятельности Службы здоровья, спортивного клуба, анализ качества обеспечения горячим питанием. 2. Коррекционный Обучающие семинары для учителей по технологиям здоровьесбережения.	2021 год

Разработка и внедрение аналитических карт проведения уроков, способствующих снижению утомляемости учащихся. Проведение подвижных перемен. Вовлечение учащихся в секции и кружки спортивной направленности. Совершенствование методик ведения уроков физической культуры с учетом групп здоровья. Разработка критериев (показателей) здоровья учащихся. Совершенствование качества обеспечения горячим питанием, витаминизации воспитанников, учащихся. Разработка дополнительных программ по здоровьесбережению учащихся, воспитанников. Совершенствование системы мероприятий по формированию здорового образа жизни. Увеличение процента учащихся, задействованных в спортивных соревнованиях и конкурсах по здоровьесбережению		2021 – 2025 годы
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
1. Субсидии на реализацию государственного задания	1. Согласно соглашению с учредителем	
Результат реализации проекта и форма его презентации	40% охвата обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности Наличие программ, направленных на формирование здорового образа жизни 70% учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках Участие в конкурсных программах по здоровьесбережению	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Писарева Е. П., педагог-организатор Новикова Н. С., педагог-организатор Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР Аристова И. И., учитель-логопед	Анализ занятости учащихся в кружках и секциях спортивной направленности. Анализ качества обеспечения горячим питанием. Анализ реализации программы по здоровьесбережению за предыдущий период, оценка деятельности Службы здоровья Обеспечение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми ОВЗ
Руководитель проектной группы	Хусточкина Ирина Александровна, заместитель директора по ВР, 417-64-83

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: · развитие творческого потенциала воспитанников, учащихся, поддержка талантливых детей · формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	
Актуальность. Цель проекта и	Целью проекта является создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах воспитанников и учащихся от 5 до 18 лет и реализация комплекса мероприятий,

краткое описание замысла	направленных на выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение. <i>Проект предполагает</i> - совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей: мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей, интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие потенциала учащихся; - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми: организация системы работы учителей с учащимися, имеющими значительный потенциал в определенной области знаний, работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; - расширение социального партнерства с целью реализации потенциала учащихся; обеспечение условий для самореализации учащихся, стимулирование творческой активности ученика
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный Мониторинг программ дополнительного образования детей и курсов внеурочной деятельности, анализ запросов потребителей образовательных услуг Обучение воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации по направлению работы с талантливыми детьми Выявление талантливых и одаренных воспитанников и учащихся 2. Основной	2021 год постоянно

Разработка программ дополнительного образования детей для воспитанников 5-7 лет (дошкольное отделение)	2021 - 2024 годы
Лицензирование дополнительных программ	
Разработка курсов внеурочной деятельности в соответствии с результатами мониторинга	
Разработка Программы поддержки талантливой молодежи средствами ОДОД	
Разработка Программы поддержки талантливой молодежи, проявляющей способности в определенной области знаний	
Составление каталога конкурсов, олимпиад различных уровней, проводимых социальными партнерами	
Обеспечение участия одаренных и талантливых детей и молодежи в мероприятиях различного уровня	2025 год
3. Заключительный	
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение	
Увеличение количества победителей и призеров конкурсов и олимпиад	
Увеличение учащихся и воспитанников в отделении дополнительного образования детей	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидия на выполнение государственного задания	1. Согласно нормативам в зависимости от контингента
2. Доход от платных образовательных услуг	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разнообразие лицензированных программ дополнительного образования детей, в том числе для воспитанников дошкольного отделения Наличие действующих Программ поддержки талантливой молодежи Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Учителя-предметники	Согласно должностным инструкциям, организация участия учащихся в предметных декадах,

Педагоги дополнительного образования	подготовка и организация участия в олимпиадах и конкурсах, выявление одаренных и талантливых детей, формирование банка данных
Заведующие структурными подразделениями ОДОД, ДОД, заместители директора по УВР, ВР	Мониторинг потребностей в разработке программ дополнительного образования детей, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги участников образовательного процесса, разработка Программ поддержки талантливой молодежи
Руководитель проектной группы	Кириленко Тамара Михайловна, заведующая ОДОД, 417-64-85

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: "Я - В МИРЕ, МИР - ВО МНЕ" ("Социальная активность")	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: · обеспечение эффективного взаимодействия ГБОУ школы № 38 с организациями социальной сферы, · создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерств	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Согласно Стратегии развития образования одной из задач является формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании как формата открытости и гласности. <i>Цель - социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе, с профессиональными учреждениями.</i>

	Необходимо создание условия для активного привлечения родительской общественности к участию в общественной жизни школы, организации регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории, расширение связей с социальными партнерами. Важную роль в реализации данного проекта играет воспитательная служба, вовлечение учащихся в мероприятия, связанные с благотворительностью, волонтерством. Важно развитие ученического самоуправления, сетевого взаимодействия, взаимодействия с профессиональными сообществами в рамках ранней социализации
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Аналитический Регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории Выявление учащихся "группы риска", разработка мероприятий по вовлечению их в активную работу ученического комитета. Мониторинг проектов районного, городского уровней и заключение договоров сетевого взаимодействия. Определение группы родителей, способствующих организации мероприятий воспитательного характера. 2. Внедренческий Лекторий «Права и обязанности родителей», создание работы Школы родительской любви. Вовлечение детей «группы риска» в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, городские программы, кружки и спортивные секции). Реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи. Взаимодействие с социальными партнерами, заключение договоров о сотрудничестве	2021 год постоянно 2021 - 2025 годы
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на выполнение государственного задания из бюджета Санкт-Петербурга 2. Адресные программы	1. В соответствии с соглашением с учредителем 2. Согласно Положениям об адресных программах
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение риска социальной дезадаптации учащихся, а также обеспечение преемственности дошкольного, школьного, профессионального образования для решения проблемы ранней диагностики предпосылок дезадаптации. Снижение процента учащихся, состоящих на ВШК, КДН, административном контроле. Участие и наличие победителей, призеров в проектах социальной направленности. Увеличение процента учащихся, задействованных в волонтерском движении, благотворительных акциях. Увеличение договоров социального партнерства. Систематическая работа Школы родительской любви. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР, Елфимова А. В., педагог-психолог Карданова М. З, педагог-организатор Классные руководители	Разработка Положения о Школе родительской любви, разработка мероприятий по включению учащихся "группы риска" в мероприятия воспитательной направленности, взаимодействия и заключение договоров с социальными партнерами, в том числе в области профориентации Создание Положения о школьном самоуправлении

	Мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории
Руководитель проектной группы	Хусточкина И. А., заместитель директора по ВР, 417-64-83