

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школа № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от «19» мая 2021 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга
от «26» мая 2021 г. № 126

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено
Протокол № 7 от 19.05.2021

Мотивированное мнение
Совета обучающихся учтено
Протокол № 5 от 19.05.2021

Подписано цифровой подписью:
Ипполитова Елена Вячеславовна
Дата: 2021.08.26 14:17:41 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы №38 (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. *Особенности организуемого в школе воспитательного процесса* — показывает специфику школьной деятельности в сфере воспитания.
2. *Цель и задачи воспитания* — формулируется на основе базовых общественных ценностей.
3. *Виды, формы и содержание деятельности* — включает шесть инвариантных и пять вариативных модулей, каждый из которых раскрывает способ решения одной из поставленных школой задач воспитания в соответствии с одним из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными являются:

- «Курсы внеурочной деятельности и отделение дошкольного образования детей»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- Вариативные модули:
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Внешкольные мероприятия»

4. *Основные направления самоанализа воспитательной работы*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 находится в Приморском районе Санкт-Петербурга. Специфика расположения влияет на формирование контингента школы. В микрорайоне школа №38 является единственной школой без специализированного уклона. В связи с чем, школа ориентирована на работу как с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к обучению, так и с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, «группы риска», обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле и учете в ОУУП и ДН, обучающимися с ОВЗ, детьми-мигрантами.

По социальному статусу семьи обучающихся разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, опекаемые; семьи с детьми ОВЗ, мигранты.

Педагогический коллектив школы, помимо эффективного образовательного процесса, ставит основной целью формирование культуры личности учащихся. Развитие способности принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания и социализации ГБОУ школы №38 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №38 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ГБОУ школе №38 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) популяризация деятельности детского общественного объединения (юный друг пограничника) с целью военно-патриотического воспитания обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ школе №38 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- мероприятия (семинары, круглый стол, конференции) совместно с субъектами профилактики, учреждениями дополнительного образования.

- проводимые для жителей Приморского района, для обучающихся других образовательных организаций (школ, детских садов) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, экскурсии в школьную оранжерею, экскурсии в школьный военно-патриотический музей, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках ОДОД и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные мероприятия выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Совета обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (духовно-нравственное, спортивное, патриотическое и т.д.). Совет обучающихся является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению и сплочению коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (юный друг пограничника) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие в районных и городских мероприятиях военно-патриотического характера;
- организация мероприятий по формированию в молодежной среде положительного опыта сотрудника спецслужб, уважения к ведомственным традициям, осознанной мотивации к поступлению на службу в органы безопасности и на обучение в образовательные организации ФСБ России, органов внутренних дел.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных смотров строя и песни);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного

образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

План воспитательной работы
начального общего образования
на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический урок	1-4 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час « Мы помним тебя, Беслан!»	1-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийского Петровского урока, посвященного 350-летию со дня рождения Петра I.	1-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	1-4 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день музыки	1-4 класс	1 октября	Учитель музыки
Концерт, посвященный Международному Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор
Международный месячник школьных библиотек	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор
Игра «Дог-шоу»	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду	1-4 класс	октябрь	Педагог-организатор

здорового образа жизни.			
«Папа, мама, я спортивная семья»	1-4 класс	октябрь	Педагог- организатор
Концерт, посвящённый Дню матери «Славим имя матери» Мастер-класс от мам обучающихся 1-4 классов	1-4 класс	ноябрь	Педагог- организатор
Неделя толерантности Фестиваль «Цветной ковер России» Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт- Петербурга	1-4 класс	10-16 ноября	Преподаватель- организатор ОБЖ
Всемирный день словаря	1-4 класс	22 ноября	Зав.библиотекой школы
День народного единства. «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 класс	ноябрь	Педагог- организатор
Районные, городские и т.д. конкурсы (по планам района, города и т.д.)	1-4 класс	В течение года	Педагог- организатор
День Героев Отечества (урок мужества)	1-4 класс	9 декабря	Преподаватель- организатор ОБЖ
10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	1-4 класс	10,12 декабря	Классные руководители
Новогодний концерт	1-4 класс	декабрь	Педагог- организатор
Урок мужества, посвященный Дню прорыва блокады города Ленинграда	1-4 класс		Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады	1-4 класс	27 января	Классные руководители
Общешкольная линейка памяти	1-4 класс	январь	Педагог- организатор
Фестиваль «Защитник Отечества»	1-4 класс	февраль	Педагог- организатор
Игра «Что? Где? Когда?» ко Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Педагог- организатор
Спектакль, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда	1-4 класс	январь	Педагог- организатор
Конкурс чтецов. Стихи блокадных поэтов.	1-4 класс	январь	Зав.библиотекой школы

Масленица. Игра по станциям	1-4 класс	февраль	Педагог- организатор
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и повышению их цифровой грамотности. 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета. Классный час и беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	1-4 класс	февраль	Педагог- организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-4 класс	март	Педагог- организатор
Декада Здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	1-4 класс	март	Педагог- организатор
День рождения школы Праздничный концерт	1-4 класс	1 апреля	Педагог- организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 класс	12 апреля	Педагог- организатор
Неделя детской книги	1-4 класс	апрель	Зав.библиотекой школы
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4 класс	Апрель-май	Педагог- организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	1-4 класс	май	Педагог- организатор
Концерт ко Дню победы советского народа в ВОВ Урок памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм»	1-4 класс	май	Педагог- организатор
Ежегодная церемония награждения обучающихся по номинациям: отличная учеба, спортивные достижения, активное участие в школьных мероприятиях, примерное поведение	1-4 класс	май	Администрация школы
Последний звонок	4 класс	май	Администрация

			ШКОЛЫ
--	--	--	-------

Курсы внеурочной деятельности

Направления	Названия программ по ВД	Количество часов и групп							
		1 а, б, в		2 а, б, в		3 а, б, в		4 а, б, в	
		Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп
Духовно-нравственное	«Прекрасное рядом»	33	2	34	3	34	2	34	1
	«Азбука добра»					34	1		
Общекультурное	«Вместе интересно»			34	2	34	3	34	3
	«Мой Санкт-Петербург»			34	1	34	1		
	«Говорим и пишем правильно»			34	1			34	1
	«Мир деятельности»	33	4	34	2			34	1
	«Вокруг света»	33	2						
Общеинтеллектуальное	«Знайка»							34	1
	«Занимательная математика»	33	4	34	2	34	3	34	4
	«Занимательная грамматика»	33	4	34	2	34	5	34	4
	«Занимательный английский»	33	2						
	«Мир информации»					34	1	34	1
	«Веселый каллиграф»	33	1						
Социальное	«Фантази			34	2				

	я»								
	«Развивае мся с Еже»	33	1	34	2				
	«Фантази я»			34	2	34	2	34	1
	«Умелые ручки»	33	2						
	« Основы финансов ой грамотнос ти»							34	1
	«Азбука пешеходн ых наук»			34	1				
Спортивно- оздоровительн ое	«Кладовая игр»			34	2				
	«Подвижн ые игры»	33	4	34	2	34	2	34	2

Дополнительное образование детей

Название программ дополнительного образования	Возраст обуч-ся	Колич. часов в неделю	Ответственный
«Футбол»	7-13	4	Бубнова Елена Игнатьевна
«Настольный теннис»	7-15	4	Приямпольская Ольга Игоревна
«Шахматная азбука»	7-16	4	Лукина Елена Алексеевна
«Волейбол»	11-17	4	Михайлов Дмитрий Валерьевич
«Баскетбол»	11-17	4	Писарева Елена Павловна
«Волшебство танца»	7-16	4	Госпадинов Александр Сергеевич
«Физическое развитие детей »(Тхэквандо)	7-15	4	Силин Максим Германович
«Физическое развитие детей (Ушу)»	7-15	4	Шевченко Владимир Викторович
«Экология нашего региона»	7-15	4	Кононенко Татьяна Васильевна

«Учимся журналистами»	быть 12-15	4	Михайлова Анна Леонидовна
«Учиться успешно»	7-13	4	Аристова Иветта Иссаевна
«Музееведение»	11-16	4	Семенова Елена Сергеевна
«Бумажная фантазия»	8-15	4	Слободянюк Валентина Ивановна
«Резьба по дереву»	11-16	4	Самирханов Айдар Идгарович
«Вдохновение»	7-17	4	Колесник Ольга Юрьевна
«Синяя птица»	11-15	4	Набок Елена Ивановна
«Зачарованный зонтик»	15-17	4	Радкевич Евгений Юрьевич
«Народный ансамбль»	7-15	4	Минина Жанна Владимировна
«Музыкальная гостиная»	11-17	4	Колбасова Галина Владиславовна
«Виват! Петербург»	7-15	4	Кириленко Тамара Михайловна
«Выше всех»	7-10	4	Бровченко Тарас Степанович
«Театр танца»	7-13	4	Бровченко Ангелина Андреевна

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час «Мы – значит класс». Выборы старосты класса, помощника старосты, распределение обучающихся по секторам: Учебный, спорт, порядок, творчество, школьные медиа, волонтерство	1-4 класс	сентябрь	Классный руководитель
Классные собрания	1-4 класс	В течение года	Классный руководитель
Собрание Совета старост	4 класс	1 раз в месяц	Педагог-организатор

Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах профориентационной направленности	1-4 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Конкурс рисунков "Мой папа (мама) на работе"	1 класс	ноябрь	Классные руководители
Рассказ "Кем я хочу стать и почему"	2-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Цикл классных часов «Мир профессий»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Проект «Профессия моих родителей» (презентация родителями своих профессий)	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4 класс	в теч. учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда по профориентации	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	1-4 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации

Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в сектор «Школьные медиа»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение новостей на интернет-сайте школы и соответствующую группу в социальной сети «В Контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями	1-4 класс	сентябрь	Администрация школы, Классные руководители, Ответственный за сайт школы и группу в социальной сети «В Контакте»

могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.			
Участие в конкурсах школьного, районного, городского уровней	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Субботник «Мой чистый Приморский район»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Городской социальный проект «Добрые крышечки»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Экологическая акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Помощь приюту бездомных собак «Верность»	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии по школьному музею для ветеранов ВОВ, для воспитанников детских садов и жителей Приморского района	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
«История моей семьи в истории войны». Экспозиция творческих работ учащихся.	1-4 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Возложение цветов на Серафимовском кладбище	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Урок памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм» (проводится сектором совета обучающихся)	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Конкурсы чтецов	1-4 класс	в теч. учебного года	Зав.библиотекой школы
Неделя детской книги	1-4 класс	апрель	Зав.библиотекой школы
Акция «Книжкин Айболит»	1-4 класс	апрель-май	Зав.библиотекой школы
Веселые старты «Мы любим спорт!» Школьная спартакиада	1-4 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Товарищеские матчи по футболу, пионерболу	2-4 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней	3-4 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Участие в ГТО	1-4 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК

Организация подвижных перемен	1-4 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
-------------------------------	-----------	----------------------	------------------

**Внешкольные мероприятия
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на заводы, предприятия города	1-4 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Экологические экскурсии по паркам Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1-4 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Посещение театров, музеев, выставочных комплексов города	1-4 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования Приморского района (духовно-нравственные, спортивные, мероприятия по профилактике ДДТТ, по формированию навыков здорового образа жизни, патриотические мероприятия)	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Участие в военно-патриотических мероприятиях района и города	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Участие в спортивных мероприятиях района и города	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и городам Ленинградской области	1-4 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных коридоров	1-4 класс	август	Учитель ИЗО
Конкурс «Классный уголок»	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление территории школы (на 1 сентября, Новый год, День рождения школы, День учителя, 23 февраля, 8 марта, День победы, Последний звонок)	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Оформление стендов творческими работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий	1-4 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);			
---	--	--	--

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание Совета родителей	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Заседание Совета по питанию	1-4 класс	1 раз в четверть	Ответственный по питанию
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4 класс	при необходимости	Зам.директора по ВР
Родительское собрание	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей	1-4 класс	1 раз в четверть	Администрация школы
Заседания профилактического совета и Службы сопровождения	1-4 класс	1 раз в четверть	Администрация школы
Совместные мероприятия воспитательного характера (творческие мастерские, совместные проекты «Профессия моих родителей», совместные номера на школьных концертах)	1-4 класс	В течении учебного года	Классные руководители
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) по профилактике ДТГТ, правонарушений несовершеннолетних, компьютерной, игровой зависимости обучающихся, суицидального поведения детей. Предоставление методических рекомендаций.	1-4 класс	В течении учебного года	Зам.директора по ВР
Консультации социального педагога, педагога-психолога	1-4 класс	В течении учебного года	социальный педагог, педагог-психолог

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Методическое объединение классных руководителей. «Содержание и особенности реализации Программы воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС. Роль классного руководителя в системе воспитания»	1-4 класс	26 августа	Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта класса	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Создание папки классного руководителя	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям в 2021-2022 учебном году и систематически пропускающих учебные занятия, принятие мер по их возвращению.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление и оказание помощи семьям обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки и секции ОДОД школы, к занятиям внеурочной деятельности. Предоставление информации о работе учреждений дополнительного образования Приморского района	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах профессионального мастерства	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Участие в мероприятиях различного уровня (школьный, районный, городской и т.д.)	1-4 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей «Ярмарка воспитательных идей»	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Методическое объединение классных руководителей «индивидуальная	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР

профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШК и учете в ОУУП и ДН			
Методическое объединение классных руководителей «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог школы
Методическое объединение классных руководителей «Профилактика игровой, компьютерной зависимости у обучающихся. Формирование здорового образа жизни»	1-4 классы	февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог школы
Методическое объединение классных руководителей «Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году»	1-4 классы	май	Зам. директора по ВР

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

План воспитательной работы
основного общего образования и среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический урок	5-11 класс	1 сентября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час « Мы помним тебя, Беслан!»	5-11 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийского Петровского урока, посвященного 350-летию со дня рождения Петра I.	5-11 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	5-11 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день музыки	5-6 класс	1 октября	Учитель музыки
Концерт, посвященный Международному Дню учителя	5-11 класс	октябрь	Педагог-организатор
Международный месячник школьных библиотек	5-11 класс	октябрь	Педагог-организатор
Игра «Дог-шоу»	5 класс	октябрь	Педагог-организатор
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду	5-11 класс	октябрь	Педагог-организатор

здорового образа жизни.			
Концерт, посвящённый Дню матери «Славим имя матери»	5-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор
Неделя толерантности Фестиваль «Цветной ковер России» Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Санкт-Петербурга	5-11 класс	10-16 ноября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день словаря	5-11 класс	22 ноября	Зав.библиотекой школы
День народного единства. «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-11 класс	ноябрь	Педагог-организатор
Районные, городские и т.д. конкурсы (по планам района, города и т.д.)	5-11 класс	В течение года	Педагог-организатор
День Героев Отечества (урок мужества)	5-11 класс	9 декабря	Преподаватель-организатор ОБЖ
10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5-11 класс	10,12 декабря	Классные руководители
Новогодний концерт	5-11 класс	декабрь	Педагог-организатор
Урок мужества, посвященный Дню прорыва блокады города Ленинграда	5-11 класс		Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады	5-11 класс	27 января	Классные руководители
Общешкольная линейка памяти	5-11 класс	январь	Педагог-организатор
Фестиваль «Защитник Отечества»		февраль	Педагог-организатор
Игра «Что? Где? Когда?» ко Дню защитника Отечества	5-11 класс	февраль	Педагог-организатор
Спектакль, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда	5-6 класс	январь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов. Стихи блокадных поэтов.	5-11 класс	январь	Зав.библиотекой школы

Масленица. Игра по станциям	5-11 класс	февраль	Педагог-организатор
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и повышению их цифровой грамотности. 4 февраля - Всемирный день безопасного Интернета. Классный час и беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	5-11 класс	февраль	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	5-11 класс	март	Педагог-организатор
Декада Здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	5-11 класс	март	Педагог-организатор
День рождения школы Праздничный концерт	5-11 класс	1 апреля	Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11 класс	12 апреля	Педагог-организатор
Неделя детской книги	5-7 класс	апрель	Зав.библиотекой школы
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	5-11 класс	Апрель-май	Педагог-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий: информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	5-11 класс	май	Педагог-организатор
Концерт ко Дню победы	5-11	май	Педагог-организатор

советского народа в ВОВ Урок памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм»	класс		
Ежегодная церемония награждения обучающихся по номинациям: отличная учеба, спортивные достижения, активное участие в школьных мероприятиях, примерное поведение	5-11 класс	май	Администрация школы
Последний звонок	9, 11 классы	май	Администрация школы

**Курсы внеурочной деятельности
основного общего образования**

Направлен ия	Названи е програм м внеурочн ой деятельн ости	5а, б, в, г		6а, б, в, г		7а, б, в, г		8 а, б, в		9а, б	
		Кол- во часо в в год по прог рамме	Ко л- во часо в в групп по прог рамме	Кол- во часо в в групп по прог рамме	Ко л- во часо в в групп по прог рамме	Кол- во часо в в групп по прог рамме	Ко л- во часо в в групп по прог рамме	Кол- во часо в в групп по прог рамме	Ко л- во часо в в групп по прог рамме	Кол- во часо в в групп по прог рамме	Ко л- во часо в в групп по прог рамме
Духовно- нравственн ое	«Уроки нравстве нности»							34	2		
	«Азбука нравстве нности»			34	2						
	«Я граждани н»			34	1	34	1				
	«Театрал ьная лаборато рия»	34	1								
	«Светлые покровит ели воинской славы»	34	1	34	1						
Общекульт урное	«Музыка для всех»			34	1						
	«Увлечат ельное чтение»			34	4						
	«Путеше ствие во Францию »	34	1								
	«Литерат					34	2				

	урный Петербур г»										
	«Интерес ный Петербур г»	34	4	34	1						
	«Странов едение»					34	2				
	«Императ орский Санкт- Петербур г»					34	1	34	1		
	«Изучаем всемирно е природно е и культурн ое наследие России»									34	1
	«Пластич еский театр»							34	1		
	«Культур а здоровья. Экология человека »									34	1
Общеинтел лектуально е	«Литерат урное чение»	34	1								
	«Пишем без ошибок»	34	1								
	«Умники и умницы»	34	2								
	«Занимат ельная граммати ка»			34	2						
	«Занимат ельный русский язык»					34	2				
	«Математ ические путешест			34	2						

	вия»										
	«Путь к грамотности»	34	1								
	«Физика в экспериментах»					34	2				
	«Математическая мозаика»					34	3				
	«Тайны синтаксиса»							34	3		
	«Физика вокруг нас»							34	1	34	1
	«Компьютерный мир»									34	1
	«Математика для всех: от простого к сложному»									34	4
	«Аналитик»									34	1
	«Развивайте дар речи»									34	4
Социальное	«Мастерница»	34	2								
	«Юный электрик»	34	1	34	1						
	«Зеленая лаборатория»	34	1								
	«Мир вокруг нас»					34	1				
	«Финансовая грамотность»			34	1			34	1		
	«Я и социум»			34	1						
	«Проектная							34	1		

	деятельность»										
	«Актуальные исследования в социальных науках»									34	1
	«Профориентация»									34	2
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	34	2	34	1	34	2	34	1	34	1
	«Танцевальный класс»			34	2						
	«Юный турист»			34	1						

**Курсы внеурочной деятельности
среднего общего образования**

Направления	Название программ внеурочной деятельности	10 а, б		11а,б	
		Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп
Духовно-нравственное	«Мой любимый Петербург»	34	1		
Общекультурное	«Литературная гостиная»	34	2		
Общеинтеллектуальное	«Мир органических веществ	34	1		
	«Мир измерений»	34	1	34	1
	«Биохимия»			34	1
Социальное	«Актуальные исследования в социальных науках	34	1	34	1
	«Ориентир»	34	1	34	2
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	34	1		

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час	5-11 класс	сентябрь	Классный

«Мы – значит класс». Выборы старосты класса, помощника старосты, распределение обучающихся по секторам: Учебный, спорт, порядок, творчество, школьные медиа, волонтерство			руководитель
Заседание Совета обучающихся школы	5-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Классные собрания	5-11класс	В течение года	Классный руководитель
Собрание Совета старост	5-11 класс	1 раз в месяц	Педагог-организатор

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в конкурсах профориентационной направленности районного и городского уровней	5-11 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Цикл классных часов «Мир профессий»	5-8 классы	в теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и выставочные комплексы города	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	5-7 классы	в теч. учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда по профориентации	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-11 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Посещение «Дней открытых дверей» высших и средних специальных учреждений города	8-11 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Посещение Ярмарок вакансий города	8-11 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Участие в Молодежном форуме «Шаг в профессию»	10-11 класс	в теч. учебного года	Ответственный по профориентации
Анкетирование обучающихся 9-11 классов «профнамерения выпускников»	9-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-психолог школы
Профориентация обучающихся через курсы внеурочной деятельности	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководители курсов ВД

Школьные медиа

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в сектор «Школьные медиа»	5-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка школьных	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей			
Подготовка и размещение новостей на интернет-сайте школы и соответствующую группу в социальной сети «В Контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	5-11 класс	сентябрь	Администрация школы, Классные руководители, Ответственный за сайт школы и группу в социальной сети «В Контакте»
Участие в конкурсах школьного, районного, городского уровней	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Субботник «Мой чистый Приморский район»	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Городской социальный проект «Добрые крышечки»	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Экологическая акция по сбору батареек «Батарейки, сдавайтесь!»	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Помощь приюту бездомных собак «Верность»	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Экскурсии по школьному музею для ветеранов ВОВ, для воспитанников детских садов и жителей Приморского района	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
«История моей семьи в истории войны». Экспозиция творческих работ учащихся.	5-11 класс	в теч. учебного года	Классные руководители
Возложение цветов на Серафимовском кладбище	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Урок памяти «Мы внуки страны, победившей фашизм» (проводится сектором совета обучающихся)	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор

Конкурсы чтецов	5-11 класс	в теч. учебного года	Зав.библиотекой школы
Неделя детской книги	5-7 класс	апрель	Зав.библиотекой школы
Акция «Книжкин Айболит»	5-11 класс	апрель-май	Зав.библиотекой школы
Веселые старты «Мы любим спорт!» Школьная спартакиада	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Товарищеские матчи по футболу, пионерболу	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Участие в ГТО	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК
Организация подвижных перемен	5-11 класс	в теч. учебного года	Руководитель ШСК

**Внешкольные мероприятия
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные экскурсии на заводы, предприятия города	5-8 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Экологические экскурсии по паркам Санкт-Петербурга и Ленинградской области	5-8 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Посещение театров, музеев, выставочных комплексов города	5-11 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель
Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования Приморского района (духовно-нравственные, спортивные, мероприятия, по профилактике ДДТТ, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркомании и табакокурения, патриотические мероприятия, по формированию антикоррупционного мировоззрения)	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Участие в военно-патриотических мероприятиях района и города	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Участие в спортивных мероприятиях района и города	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Тематические экскурсии по Санкт-Петербургу,	5-11 класс	в теч. учебного года	Классный руководитель

городам Ленинградской области и России			
--	--	--	--

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных коридоров	5-11 класс	август	Учитель ИЗО
Конкурс «Классный уголок»	5-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление территории школы (на 1 сентября, Новый год, День рождения школы, День учителя, 23 февраля, 8 марта, День победы, Последний звонок)	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор
Оформление стендов творческими работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	5-11 класс	в теч. учебного года	Педагог-организатор

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание Совета родителей	5-11 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Заседание Совета по питанию	5-11 класс	1 раз в четверть	Ответственный по питанию
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-11 класс	при необходимости	Зам.директора по ВР
Родительское собрание	5-11 класс	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей	5-11 класс	1 раз в четверть	Администрация школы
Заседания профилактического совета и Службы сопровождения		1 раз в четверть	Администрация школы
Совместные мероприятия воспитательного характера (творческие мастерские,	5-11 класс	В течении учебного года	Классные руководители

совместные проекты «Профессия моих родителей», совместные номера на школьных концертах)			
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) по формированию антикоррупционного мировоззрения, по профилактике ДДТТ, правонарушений несовершеннолетних, компьютерной, игровой зависимости обучающихся, суицидального поведения детей. Предоставление методических рекомендаций.	5-11 класс	В течении учебного года	Зам.директора по ВР
Консультации социального педагога, педагога-психолога	5-11 класс	В течении учебного года	социальный педагог, педагог-психолог

**Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Методическое объединение классных руководителей. «Содержание и особенности реализации Программы воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС. Роль классного руководителя в системе воспитания»	5-11 класс	26 августа	Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта класса	5-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Создание папки классного руководителя	5-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям в 2021-2022 учебном году и систематически пропускающих учебные занятия, принятие мер по их возвращению.	5-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Выявление и оказание помощи семьям обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию	5-11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки и секции ОДОД школы, к занятиям внеурочной	5-11 класс	сентябрь	Классные руководители

деятельности. Предоставление информации о работе учреждений дополнительного образования Приморского района			
Участие в конкурсах профессионального мастерства	5-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Участие в мероприятиях различного уровня (школьный, районный, городской и т.д.)	5-11 класс	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей «Ярмарка воспитательных идей»	5-11 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
Методическое объединение классных руководителей «индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШК и учете в ОУУП и ДН	5-11 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР
Методическое объединение классных руководителей «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй»	5-11 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог школы
Методическое объединение классных руководителей «Профилактика игровой, компьютерной зависимости у обучающихся. Профилактика употребления ПАВ»	5-11 класс	февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог школы
Методическое объединение классных руководителей «Анализ воспитательной работы в 2021-2022 учебном году»	5-11 класс	май	Зам. директора по ВР

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)